



Activité pédagogique « Créez vos cartes *Les énergivOres* ! » Mode d'emploi :

But de l'activité : fabriquer individuellement ou par groupe une carte postale *Les énergivOres*, s'inspirant d'un épisode existant, ou sur une thématique nouvelle.

Disciplines concernées : éducation au développement durable, français, arts visuels, utilisation des outils numériques.

L'activité se déroule en 4 étapes principales, pouvant chacune composer une séance : découverte de la série, travail d'écriture, prise de vue, fabrication de la carte sur ordinateur (ou à la main : voir point 5).

Chaque carte postale est composée de :

- un ou plusieurs objets mis en scène dans un décor ;
- des yeux et des bouches personnifiant ces objets (fournis dans le kit) ;
- un cadre « énergivores » qui dimensionnera la carte (fourni dans le kit) ;
- un ou plusieurs phylactères ;
- une légende.

1. Découverte de la série

Sélectionner les épisodes qui vous semblent en adéquation avec l'âge de vos élèves, avec les thématiques déjà abordées en classe, avec leur environnement ou encore avec l'actualité.

Les onglets sous chaque film donnent accès à des compléments permettant d'enrichir la discussion avant et après le visionnage d'un épisode.

Montrer les exemples de cartes contenus dans le kit, et analyser avec les élèves le choix des situations.

Insister sur le fait que ce sont des objets qui parlent entre eux, comme dans les films, ou qui s'adressent directement aux humains qui les utilisent.

Les énergivOres

Web-série d'éducation à la maîtrise de l'énergie
www.energivores.tv



2. Travail d'écriture

Le travail d'écriture va consister à déterminer le contenu de la carte : message, personnages, décor, situation, dialogue, légende.

- Commencer par bien identifier la thématique et le message à faire passer.
- Choisir comme personnage(s) un ou des objets dont la forme est facilement reconnaissable. Attention, ne pas démultiplier leur nombre ! 2 ou 3 objets suffisent si la situation est bien choisie.
- Ne pas hésiter à faire un croquis de l'image finale, pour anticiper la place des yeux et de la bouche sur le ou les objets.
- Caractériser ces personnages : féminin, masculin, vieux, jeune, joyeux, en colère, triste...
- Réfléchir au décor dans lequel seront photographiés le ou les objets.
- Le texte dans le(s) phylactère(s) ainsi que la légende doivent être courts : imposer au besoin un nombre de signes maximum (par exemple 40 signes par phylactère, 50 pour la légende).

3. Prise de vue

Pour une prise de vue réussie :

- Attention à tout ce qui apparaît en arrière-plan.
- Bien mettre en évidence le ou les objets par le cadrage et l'éclairage.

Vous pouvez également utiliser des images téléchargées sur Internet pour les objets impossibles ou compliqués à prendre en photo en raison de leur rareté, de leur taille, etc. Ce sera l'occasion de travailler sur la recherche d'images sur Internet et sur le droit d'utilisation des images en ligne.

4. Fabrication de la carte

Les outils possibles sont nombreux. Le plus simple nous semble être un logiciel de création de diaporama comme : Présentation d'Open office, Power point, Keynote, etc.

Attention avec l'utilisation d'un iPad : le transfert des images ne conserve pas forcément les transparences. Vous risquez d'obtenir les yeux et les bouches sur un fond blanc et non transparent (à moins de transférer les images à l'iPad par l'application Mail).

Voici une chronologie efficace pour créer une carte :

1. Faire une copie de la photo originale avant toute modification.
2. Dans le logiciel de présentation, insérer la photo puis la centrer.

Les énergivOres

Web-série d'éducation à la maîtrise de l'énergie
www.energivores.tv



3. Insérer les yeux et la bouche du personnage en utilisant la rotation et le redimensionnement (éventuellement le retournement en miroir).
Afin de d'aider les élèves dans leurs choix, vous trouverez, dans le kit d'éléments graphiques, une planche contact qui donnera un aperçu de tous les éléments disponibles.
4. Insérer le cadre, et le centrer.
5. Utiliser les formes mises à disposition dans le logiciel pour créer un phylactère. Y inscrire le texte, choisir une police (Komica axis Regular ou police préinstallée). Inscrire ensuite la légende sous l'image, changer la police pour Arial bold.
6. Enregistrer les créations en les nommant avec le nom de votre établissement, le niveau des élèves, et si vous le souhaitez, leurs prénoms. (exemple : école de la plaine-ce2-sarah jules luis.jpeg)
Pour ceux qui souhaitent participer au concours, afin de faciliter le téléchargement des images, nous vous conseillons de les enregistrer en format jpeg.

Retrouvez un tutoriel vidéo complet sur le logiciel *Présentation Open Office* sur la page de l'activité : <http://www.energivores.tv/creez-vos-cartes-les-energivores/>

Remarques :

- Respecter l'ordre d'ajout des différents éléments pour que la superposition se fasse naturellement. Pour corriger une erreur, il faudra utiliser la fonction disposition (avant, arrière, premier plan, arrière-plan).
- Ne pas changer la géométrie de la carte, définie par le cadre fourni dans le kit, pour que toutes les créations soient au même format.
- Dans les cartes postales originales, les phylactères sont écrits avec la police Komica axis Regular, qui se trouve dans le kit. Pour l'utiliser, il suffit de l'installer sur votre poste. Sur Mac : ouvrir l'application « Livre des polices », cliquer sur « Ajouter des polices » depuis Fichier, sélectionner KOMIKAX_.ttf. Sur PC : <http://www.pcastuces.com/pratique/windows/polices/page3.htm>. Attention, il est nécessaire de rouvrir le logiciel de création de diaporama après l'installation de la police pour qu'elle apparaisse dans la liste des polices.

5. Variante : fabrication de cartes en collage

Si vous n'avez pas l'équipement suffisant, ou avec des élèves plus jeunes, vous pouvez choisir de travailler à partir de collages.

Les yeux, bouches et accessoires éventuels peuvent alors provenir de photographies découpées ou de catalogues. Les objets et le décor peuvent aussi être dissociés, pris en photo individuellement ou trouvés (catalogues, recherches Internet...). Veuillez

Les énergivOres

Web-série d'éducation à la maîtrise de l'énergie
www.energivores.tv



cependant à garder le maximum de cohérence d'échelle, d'éclairage, etc. entre les différentes sources.

6. Bilan

Pour faire un bilan de l'activité avec votre classe ou groupe, voici quelques pistes d'entrée :

- est-ce que la carte réalisée me/nous plaît ? Pourquoi ?
- est-ce que j'ai/nous avons éprouvé des difficultés ? Des facilités ? Lesquelles ?
- est-ce que le message que je voulais/nous voulions faire passer a été compris ?

N'hésitez pas à nous partager ces bilans, pour nous permettre d'améliorer nos propositions autour des *énergivOres* !

Pour toute question n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse suivante :
crdp.diffusion@ac-besancon.fr