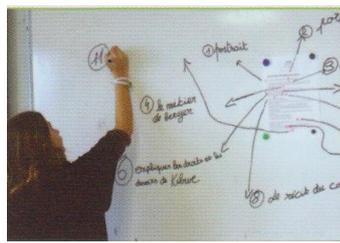
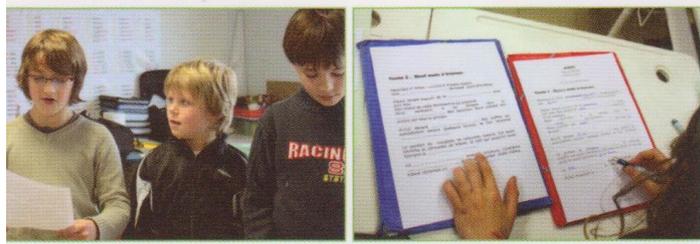


.Bienvenue sur  
.notre Forum  
.Pédagogique !



# Les mots de la classe sont volatils

- 1 Comment conservez-vous les mots découverts en classe ?
- 2 comment faites-vous apprendre le lexique nouveau ?
- 3 Comment savez-vous quels mots vous avez fait découvrir à vos élèves ?
- 4 Comment faites-vous pour réinvestir les mots découverts en classe ?



## ▪ **Le carnet de mots : un outil de lecture et de rédaction**

**Capacité visée. Consigner par écrit les mots vus lors des leçons pour les réactiver ensuite.**

### **Capacités impliquées.**

Garder la mémoire des leçons à travers les mots essentiels.

Produire à l'oral un résumé de leçon cohérent à partir de la lecture des mots collectés.

Produire à l'écrit un résumé de leçon cohérent à partir de la lecture des mots collectés.

Réactiver les leçons de l'année à tout moment.

Produire des écrits à partir de la banque des mots collectés.

## Démarche pour le carnet de mots

Une leçon est étudiée en classe : on a lu des textes, découvert des documents fait des expériences, et un résumé, une trace écrite ont été consignés sur le cahier des leçons.

### La collecte se fait juste après la leçon.

(Le cahier des leçons est disponible ou pas).

- On prend le carnet de mot, on met la date, le titre de la leçon dont on veut garder trace dans le carnet de mots.
- Les élèves dictent à l'enseignant qui note au tableau, les mots importants pour parler de la leçon.
- Si des mots importants sont oubliés, l'enseignant guide les élèves pour faire rappeler ces mots.
- L'enseignant dispose les mots en désordre sur le tableau.

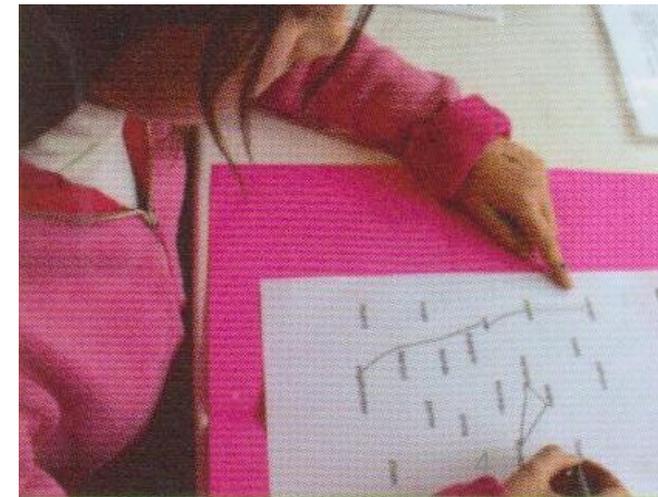
### Réactivation : faire parler les mots

Un jour, deux ou trois jours plus tard ou bien encore plus tard (semaines et mois), on ouvre le cahier à la date du....?

Et « on fait parler les mots ».

Les mots servent à composer des phrases cohérentes et pertinentes. (Ce ne sont pas des listes de mots)

On a droit à un copain « joker » en cas de panne!



# Exemple de collecte et de réactivation

- CM2 16 Janvier (Christine Carrère Campistron Ecole d'Arblade le Haut Gers France)



- **La lecture des leçons par le carnet de mots permet de créer des banques de mots utilisables à l'oral comme à l'écrit**

it's time..... friends  
carols  
Father Christmas to sing  
presents to pull  
to see Merry Christmas  
family  
cake to decorate to eat  
crackers  
Turkey to open  
Christmas tree

Texte composé à partir du relevé lexical de trois poèmes sur Noël

It's time to eat the cake  
It's time to see the family  
It's time to decorate the christmas tree  
It's time to pull the crackers

Merry Christmas !

(Christine Carrère Campistron Ecole d'Arblade  
le Haut Gers France)

**En GS avec photo ou scan pour chaque objet.**

## **Les vendanges**

Les sécateurs

La grappe    Le cep de vigne

La hotte    Le fouloir

Les ciseaux    le seau

La vigne            La comporte

Le jus de raisin    le mou    le grain

Le pépin            Le vin



(Sandrine Trochet Ecole de Castelnau Barbarens, Gers France)

Que peut faire l'enseignant qui reçoit ces élèves de GS lorsqu'ils arrivent au CP s'il connaît le carnet de mots ?



Bénédicte Senelier  
Professeur  
documentaliste Zaragoza  
Espagne  
Projet en GS

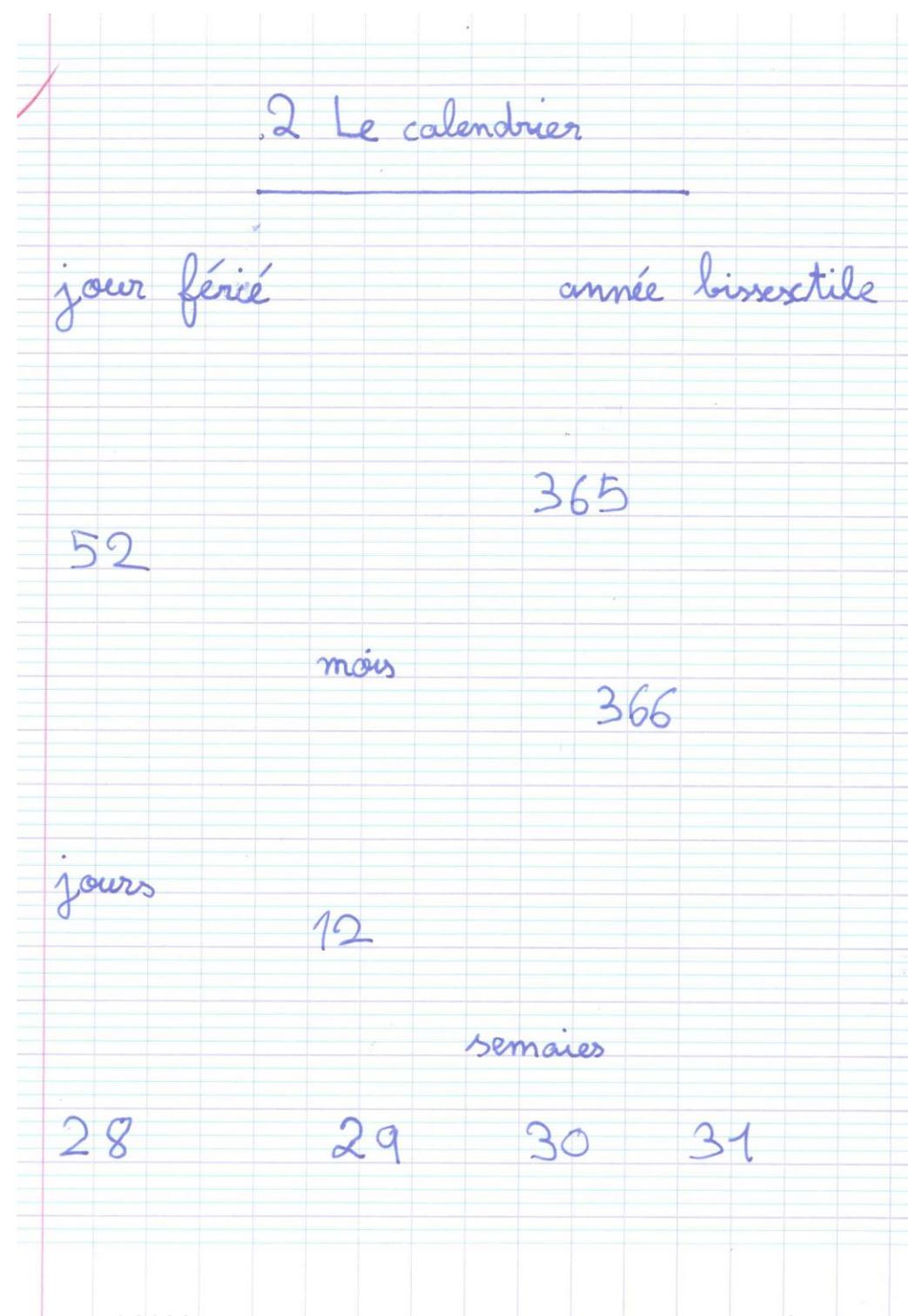
*Symbole moi un conte*

<http://profsdocs.mlfmonde.org/symbole-moi-un-conte>





- Thierry Dubois
- CE Gava Bon Soleil Espagne



# Carnet de mots en CM2

date

Les droites

Géométrie

Ecartement

entre elles

toujours

se couper

Jamais

même

parallèles

équerre

Angle droit

perpendiculaires

---

date

Chez le commerçant

Prix d'achat

Recette

Prix de revient

Achat

Vente

Crédit

Soldes

Bénéfice

Remise

Déficit

# Carnet de mots en 6e

Date **L'Impressionnisme**  
1863-1880 fugitive plein air contre l'académisme touches  
Rupture avec la perspective Palette claire sensation lumière  
dehors Chevalets joie de vivre couleur

---

Date **La démocratie athénienne**  
Citoyen Vote Ostracisme jeton esclaves  
Indemnité métèques loi ecclesia stratèges  
Magistrats élection tirage au sort  
Bouleutes héliastes femmes tesson

---

Date **Le rugby**

# Le rugby

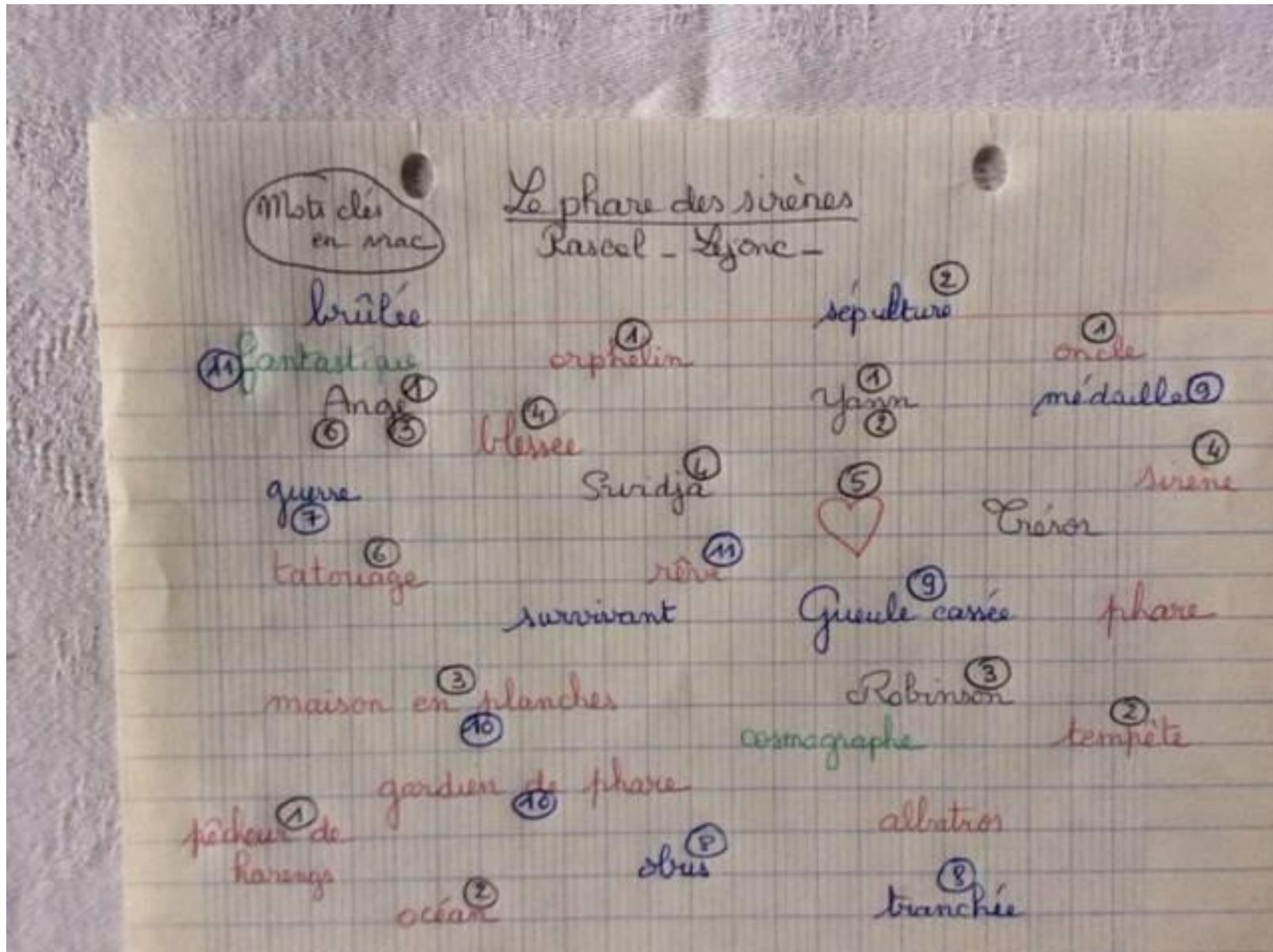
Un but    **Plaquer**/placage    Un terrain  
Des poteaux                    Un maillot  
Des crampons  
Un en-avant            Un hors-jeu            **tirer**  
**contrer**  
**Introduire**    la mêlée    **siffler**            **courir**  
un drop  
L'arbitre    le capitaine            un coup-franc  
**dégager**  
**Arbitrer**    Une transformation/ **transformer**  
des vestiaires  
Des tribunes    des équipes  
La touche

# Le football

Des cages            un gardien            un but  
Un corner    Un arbitre    **tirer**    **tacler**/un tacle  
Un avant-centre    un milieu de terrain  
.....

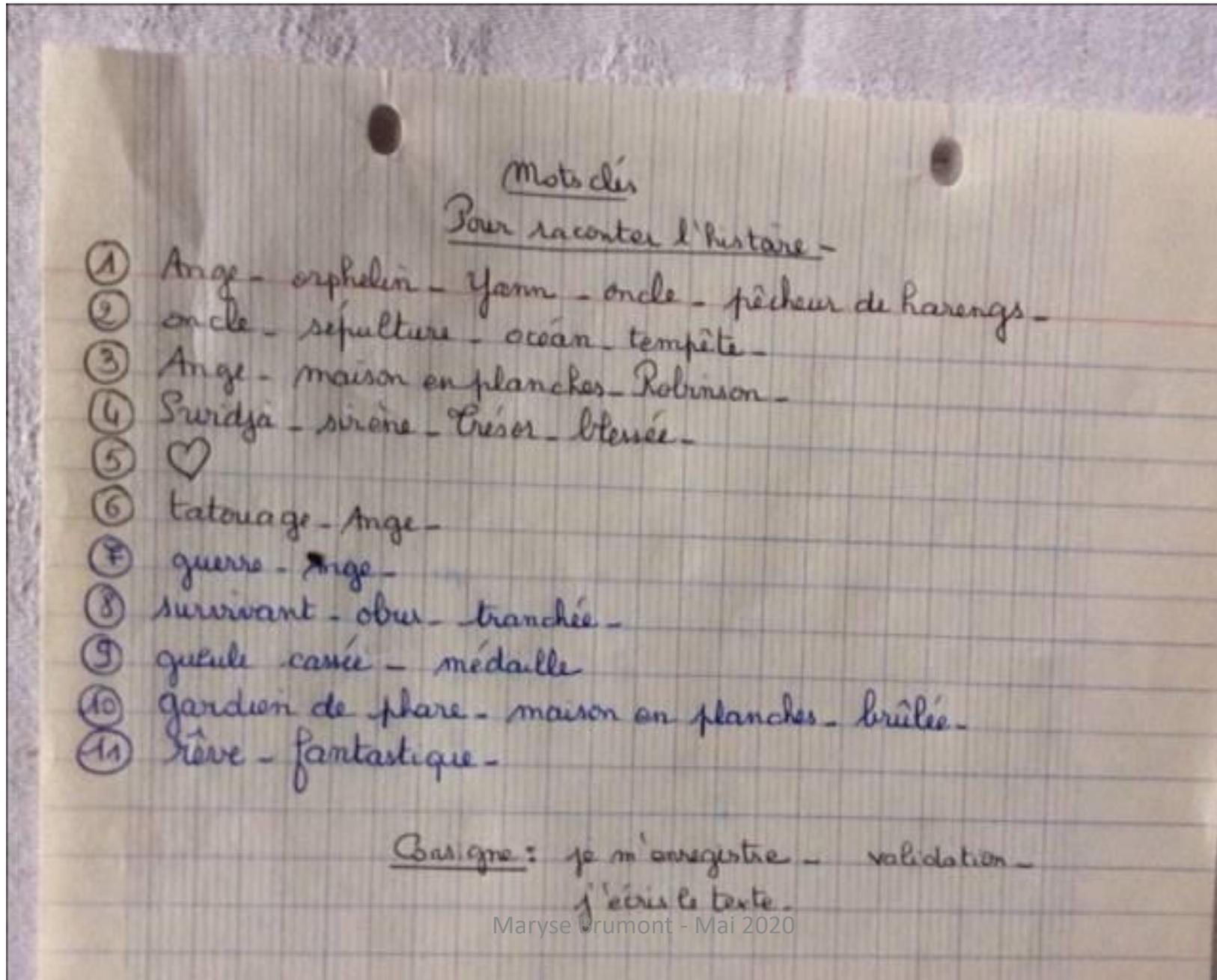
Les mots ont été collectés après lecture de l'album de Rascal Lejonc. Les élèves sont invités à les numéroter dans l'ordre d'apparition dans l'album.

(Christine Carrère Campistron. CM1/CM2. Ecole d'Arblade le Haut.)



Les élèves en appui sur l'ordre des mots issus du carnet de mots doivent raconter l'histoire à l'oral.

(Christine Carrère Campistron. CM1/CM2. Ecole d'Arblade le Haut.)



# Ecrire avec le carnet de mots

(Christine Carrère Campistron. CM1/CM2. Ecole d'Arblade le Haut.)

- **La reproduction humaine**

- maternité      cellules sexuelles      gamètes
- cordon ombilical            spermatozoïde
- relation sexuelle      ovule      adolescence
- embryon            fœtus            grossesse
- fécondation      œuf      sexe      virus
- accouchement      utérus      contraction            cicatrice
- sage-femme      allaitement      enfance
- MST            sida            sperme            préservatif
- jumeaux      ovaire      stérile      éprouvette
- échographie            puberté            transmissibles

Quand il y a une relation sexuelle entre un homme et une femme les spermatozoïdes vont dans le sexe de la femme et vers l'ovule. Un seul spermatozoïde réussira à rentrer dans l'ovule. Et quand le spermatozoïde est rentré ça s'appelle la fécondation.

Quand un homme et une femme ont une relation sexuelle mais qu'ils ne veulent pas d'enfant l'homme met un préservatif ou la femme peut prendre la pilule.

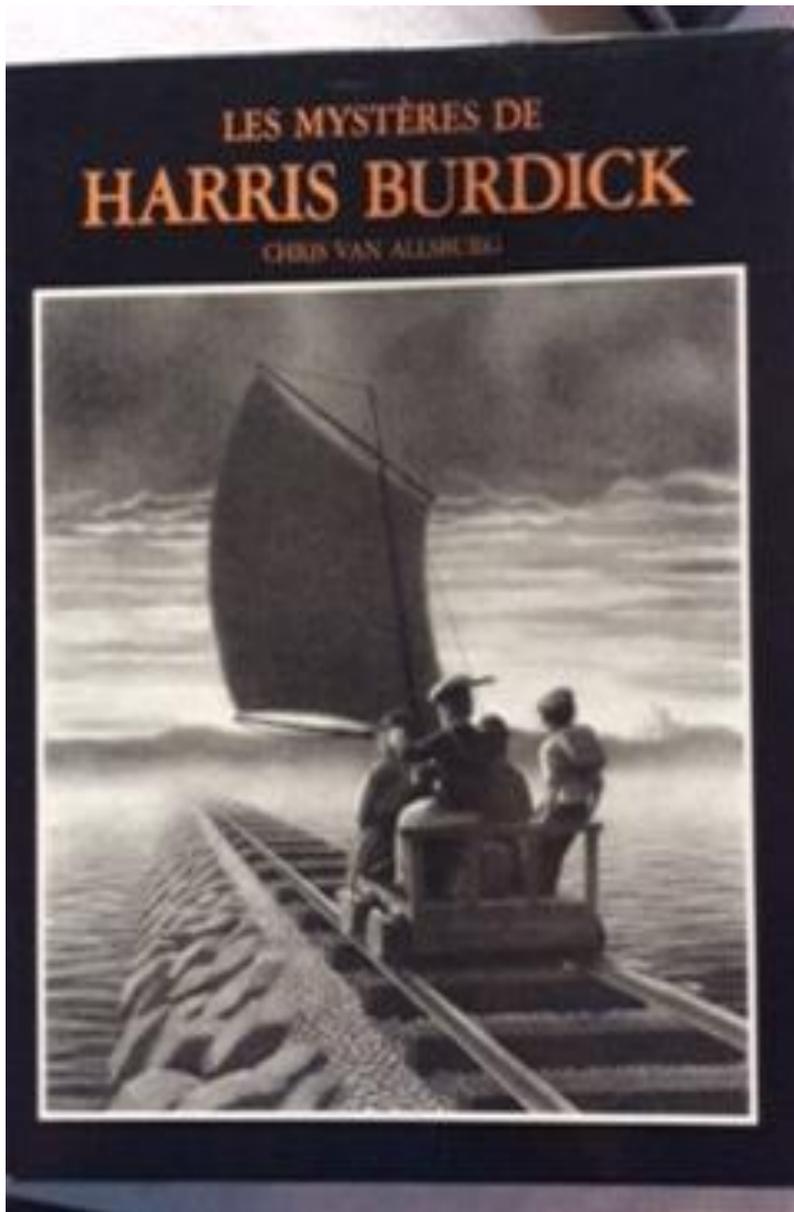
À l'accouchement quand le bébé est sorti les médecins coupent le cordon ombilical. Et peu après le placenta se décolle et sort du ventre de la maman et après avec le placenta on en fait des rouges à lèvres (du maquillage).

27 Mars

« La chose ». Bernard Friot

	réveillé		dangereuse	
	chose	lit	gonfler	s'enfler
étirer				
	tentacules		innombrables	gueule
déployer		antennes	guetter	proie
		interminablement	frisson	caresse
compter	détendre		peur	
		lampe de chevet	tapis	pantoufle
percé	enveloppé		soigneusement	
	Ficelé	paquet		chaudière

D'un texte à l'autre, les mots sont réinvestis dans un autre cadre littéraire.



## Les mystères de Harris Burdick « *Sous la moquette* »

A l'aide du carnet de mots sur « la chose » de Bernard Friot, écris la suite de « sous la moquette » des Mystères de Harris Burdick. La première phrase du texte à écrire est donnée. Les mots du carnet que tu utilises doivent être soulignés.

*Deux semaines passèrent et cela recommença. La chose s'était réveillée, elle s'était glissée sous le tapis et avait déployé ses tentacules en renversant au passage la lampe de chevet avant de s'étirer vers le lit.*

Comme devant une proie dangereuse, il avait senti un frisson et avant de jeter la chaise sur la chose, il avait compté jusqu'à trois, avait soigneusement enflé ses poumons et s'était détendu en frappant d'un coup sec.

## Le carnet de mots : outil multiprise

Il est la **mémoire chronologique du lexique** rencontré tout au long de l'année. Il se complète au fur et à mesure des rencontres avec les mots.

- Il permet de collecter les mots de toutes les leçons, des textes lus et de « **faire parler les mots** » de façon cohérente **à l'oral comme à l'écrit**.
- Il permet de **réviser les leçons ou les textes lus** tout au long de l'année.
- Il permet de **s'approprier le vocabulaire spécifique** des différentes matières ou disciplines.
- Il sert de **lien entre les classes et les cycles** notamment dans le cadre des liaisons écoles collège.
- Il sert de **lien entre les collègues au collège** pour que les élèves fassent des liens entre les disciplines.
- Il sert de **lien avec les familles notamment dans le cadre du plurilinguisme**. Les élèves peuvent expliquer, raconter à partir du carnet de mots individuel.